

# MOTHER TONGUE LANGUAGE (CL)



**RESPECT**

**TEAMWORK**

**RESPONSIBILITY**

**LIFELONG LEARNING**

# 武吉班让小学



## 三年级华文

- 形成性评价
- 简介



## 多元的评价形式

→ 帮助学生改善学习，让学生学习得更投入、更有意义

### 1) 日常教学中的评价

→ 通过提问和互动对学生进行评价

### 2) 有规划的评价

→ 学期测验、单元练习、评价性任务，如朗读、讲述、复述故事、口语互动等



## 2016 Primary 3 Assessment Structure

| Subject                             | Term 1 (10%)   | Term 2 (20%)   | Term 3 (10%)   | Term 4 (60%)   |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Mother<br>Tongue<br>Languages [MTL] | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud</li> <li>▪ Oral Interactive Activity (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Composition (FA) (rubrics)</li> <li>▪ CA1 (10%)</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Picture Conversation</li> <li>▪ Composition</li> <li>▪ SA1 (20%)</li> <li>❖ Listening Comprehension</li> <li>❖ Composition</li> <li>❖ Oral</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud</li> <li>▪ Oral Interactive Activity (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Composition (FA) (rubrics)</li> <li>▪ CA2 (10%)</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud</li> <li>▪ Picture Conversation (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Composition</li> <li>▪ SA2 (60%)</li> <li>❖ Listening Comprehension</li> <li>❖ Composition</li> <li>❖ Oral</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul> |



# BPPS PERI HOLISTIC ASSESSMENT P3 ASSESSMENT PLAN FOR CHINESE LANGUAGE 2016

|           | Term 1 | Term 2       | Term 3 | Term 4       |
|-----------|--------|--------------|--------|--------------|
| 听<br>- 听力 | 听力选图   | 听力选图<br>听力理解 | 听力选图   | 听力选图<br>听力理解 |



## BPPS PERI HOLISTIC ASSESSMENT P3 ASSESSMENT PLAN FOR CHINESE LANGUAGE 2016

|        | Term 1                              | Term 2                    | Term 3                              | Term 4                            |
|--------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 说      |                                     |                           |                                     |                                   |
| - 看图说话 | 朗读短文                                | 朗读短文 <a href="#">(FA)</a> | 朗读短文                                | 看图说话 (1组)<br><a href="#">(FA)</a> |
| - 口语互动 | 口语互动 <a href="#">(FA)</a><br>(听听说说) |                           | 口语互动 <a href="#">(FA)</a><br>(听听说说) |                                   |
| 读      |                                     |                           |                                     |                                   |
| - 朗读篇章 |                                     |                           |                                     |                                   |
| 写      |                                     |                           |                                     |                                   |
| - 听写   | 单元听写                                | 单元听写                      | 单元听写                                | 单元听写                              |
| - 作文   | 作文<br>(写开头) <a href="#">(FA)</a>    | 作文                        | 作文 <a href="#">(FA)</a>             | 作文                                |

## BPPS PERI HOLISTIC ASSESSMENT P3 ASSESSMENT PLAN FOR CHINESE LANGUAGE 2016

|                           | Term 1                           | Term 2  | Term 3                           | Term 4  |
|---------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|---|
| 语文应用<br><br>- 学期考查<br>与考试 | <u>CA 1 (10%)</u><br><br>语文理解与应用 | <u>SA 1 (20%)</u><br><br>1)听力考试<br>听力选图<br>听力理解<br><br>2)口试<br>朗读短文<br>看图说话<br><br>3) 作文<br>看图作文<br><br>4)语文理解与应用 | <u>CA 2 (10%)</u><br><br>语文理解与应用 | <u>SA 2 (60%)</u><br><br>1)听力考试<br>听力选图<br>听力理解<br><br>2)口试<br>朗读短文<br>看图说话<br><br>3) 作文<br>看图作文<br><br>4)语文理解与应用 |



## 形成性评价对家长的意义

➔ 孩子的学习过程顺利吗？

1) 孩子的学习是否有进步？

2) 我能给孩子哪方面的帮助？







听听说说

练习对话，体会说话时的语气。



小林：子健，这个风筝真漂亮，在哪儿买的？

子健：不是买的，是我哥哥做的。

小林：你也会做风筝吗？

子健：我也会，但是没有哥哥做的好。

小林：你教我做风筝，好不好？

子健：好。

第一课



跟别人说话时，要注意说话的语气。

武吉班让小学

第一学段《听听说说》评量表



姓名: \_\_\_\_\_

班级: 3\_\_\_/\_\_\_

家长签名: \_\_\_\_\_

| 项目    | 👍👍👍👍                           | 👍👍👍                                | 👍👍                              | 👍                              |
|-------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 语音与语速 | ✓ 语音相当准确。<br>✓ 语速和音量适中。        | ✓ 语音还算准确。<br>✓ 偶有迟疑, 有时音量太小。       | ✓ 语音不太准确。<br>✓ 较多迟疑, 大多数时候音量太小。 | ✓ 语音不准确。<br>✓ 停顿时间较长, 音量太小。    |
| 仪态    | ✓ 站姿自然。<br>✓ 和同学有眼神交流。<br>✓ 自信 | ✓ 站姿偶尔不自然。<br>✓ 自然地看着同学。<br>✓ 偶尔紧张 | ✓ 站姿还算自然。<br>✓ 偶尔不看同学。<br>✓ 紧张  | ✓ 站姿不自然。<br>✓ 不看同学。<br>✓ 非常紧张。 |

老师 签名: \_\_\_\_\_ 日期: 2016年\_\_\_月\_\_\_日



武吉班让小学

第一学段《看图写开头》评量表



姓名: \_\_\_\_\_

班级: 3 \_\_\_ / \_\_\_

家长签名: \_\_\_\_\_

| 项目     | 👍👍👍👍  | 👍👍👍   | 👍👍  | 👍  |
|--------|---|---|---|--|
| 内容     | ✓能清楚完整地表达图意。<br><input type="checkbox"/>      | ✓能清楚地表达图意。<br><input type="checkbox"/>            | ✓能大概表达图意。<br><input type="checkbox"/>           | ✓无法表达图意。<br><input type="checkbox"/>           |
| 表达     | ✓文句通顺<br><input type="checkbox"/>             | ✓文句还算通顺。<br><input type="checkbox"/>              | ✓文句不甚通顺。<br><input type="checkbox"/>            | ✓文句不通顺。<br><input type="checkbox"/>            |
| 词汇     | ✓用词恰当。<br><input type="checkbox"/>            | ✓用词还算恰当。<br><input type="checkbox"/>              | ✓用词不甚恰当。<br><input type="checkbox"/>            | ✓用词不恰当。<br><input type="checkbox"/>            |
| 标点与错别字 | ✓标点正确。<br>✓错别字很少。<br><input type="checkbox"/> | ✓标点大多数正确。<br>✓错别字还算少。<br><input type="checkbox"/> | ✓标点多数不正确。<br>✓错别字多。<br><input type="checkbox"/> | ✓标点不正确。<br>✓错别字很多。<br><input type="checkbox"/> |

老师 签名: \_\_\_\_\_ 日期: 2016年 \_\_\_月 \_\_\_日

## 朗读短文

一天，小狗对小猴说：“你要去海边玩吗？”小猴说：“太好了，我正想出去玩呢！”

洁白的沙滩上，小狗、小猴和几个刚认识的朋友一起玩游戏，大家都玩得很开心。



武吉班让小学  
第二学段朗读评量表

姓名: \_\_\_\_\_

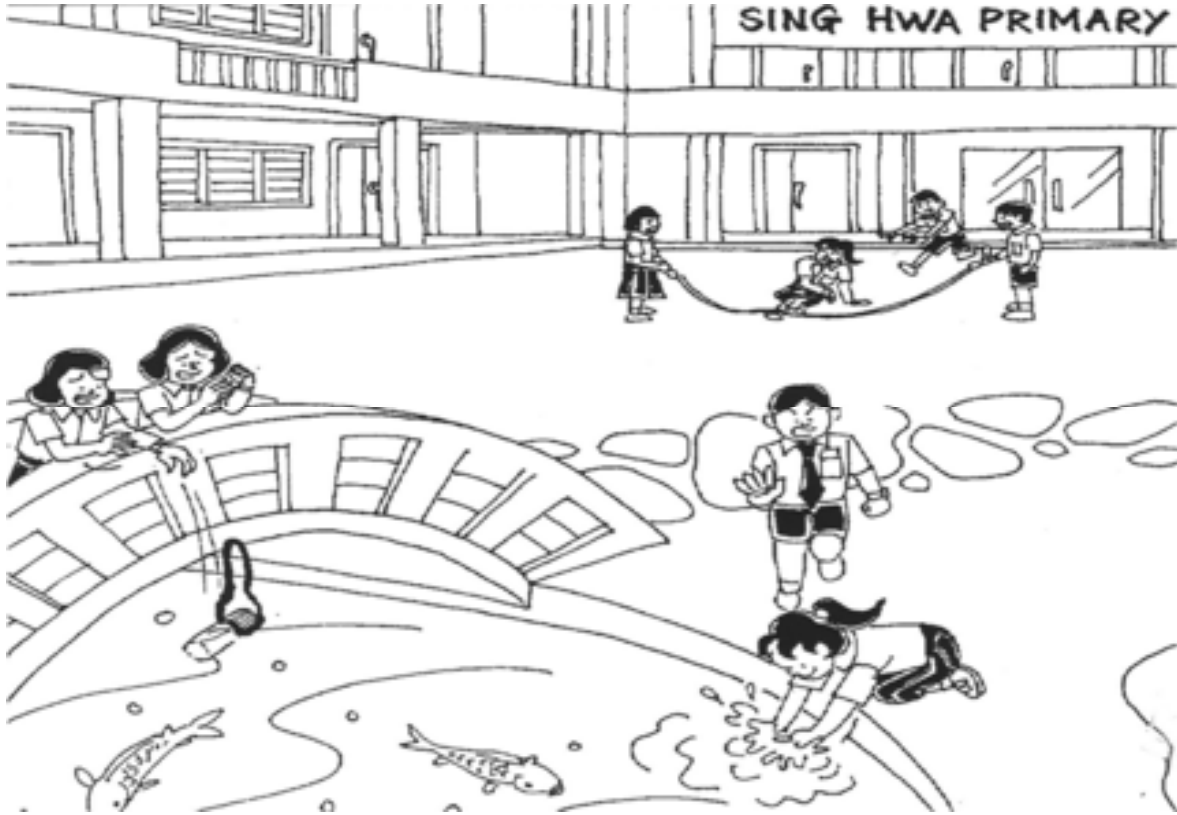
班级: 3\_\_\_/\_\_\_

家长签名: \_\_\_\_\_

| 项目 | 👍👍👍👍   | 👍👍👍   | 👍👍  | 👍   |
|----|--|---|---|---|
| 语音 | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语音相当准确。</li><li>✓ 语音相当清晰。</li></ul> <input type="checkbox"/>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语音还算准确, 有少许错误。</li><li>✓ 语音还算清晰。</li></ul> <input type="checkbox"/>         | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语音不太准确, 相当多错误。</li><li>✓ 语音不太清晰, 某些语音难以识别。</li></ul> <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语音不准确, 大多数的字都念错。</li><li>✓ 语音不清晰。</li></ul> <input type="checkbox"/>    |
| 语调 | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语调相当正确, 有适当的变化。</li><li>✓ 语速相当适中, 停顿相当适当。</li></ul> <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语调还算正确, 有些许变化。</li><li>✓ 语速还算适中, 停顿还算适当。</li></ul> <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语调不太正确, 偶尔有变化。</li><li>✓ 语速不太适中, 停顿不太适当。</li></ul> <input type="checkbox"/>   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语调不正确, 没有变化。</li><li>✓ 语速不适中, 停顿不适当。</li></ul> <input type="checkbox"/> |

\_\_\_\_\_ 老师 签名: \_\_\_\_\_ 日期: 2016年\_\_\_月\_\_\_日

看图说话







武吉班让小学

第二学段《看图说话》评量表

姓名：\_\_\_\_\_

班级：3\_\_\_\_/\_\_\_\_

家长签名：\_\_\_\_\_

| 项目 | 👍👍👍👍   | 👍👍👍   | 👍👍  | 👍  |
|----|--|---|---|--|
| 内容 | ✓ 内容相当丰富。<br>✓ 内容相当切题。<br><input type="checkbox"/> | ✓ 内容还算丰富。<br>✓ 内容还算切题。<br><input type="checkbox"/>  | ✓ 内容不足。<br>✓ 内容不适当。<br><input type="checkbox"/>   | ✓ 内容相当不足。<br>✓ 内容相当不适当。<br><input type="checkbox"/>      |
| 表达 | ✓ 能相当清楚、流利地描述图意。<br><input type="checkbox"/>       | ✓ 用简单的语句，还算能清楚、流利地描述图意。<br><input type="checkbox"/> | ✓ 不能用完整的语句，在提示下能描述图意。<br><input type="checkbox"/> | ✓ 不能清楚地描述图意，即使在重复的提示下，也无法表达。<br><input type="checkbox"/> |

\_\_\_\_\_老师 签名：\_\_\_\_\_ 日期：2016年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



## 家长能给孩子哪方面的帮助？

- ❖ 多鼓励孩子，增强孩子的自信。
- ❖ 多与孩子用华语沟通，鼓励孩子用完整的句子回答，以提高他们的表达能力。
- ❖ 孩子在练习朗读时，家长在旁认真聆听，并给予适当的帮助。
- ❖ 多陪孩子阅读，以提高他们的写作能力。



谢谢!

# MOTHER TONGUE LANGUAGE( ML)



**RESPECT**

**TEAMWORK**

**RESPONSIBILITY**

**LIFELONG LEARNING**

# FOKUS PENILAIAN HOLISTIK P3

Murid baru menghadiri sekolah:

- membina keyakinan dan minat untuk belajar
- mengurangkan penekanan terhadap penilaian semester
- menggunakan penilaian untuk menyokong dan meningkatkan pembelajaran



# BUTIRAN TAKLIMAT

- Penilaian secara holistik
- Contoh-contoh penilaian



## 2016 Primary 3 Assessment Structure

| Subject                             | Term 1 (10%)   | Term 2 (20%)   | Term 3 (10%)   | Term 4 (60%)   |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Mother<br>Tongue<br>Languages [MTL] | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud</li> <li>▪ Oral Interactive Activity (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Composition (FA) (rubrics)</li> <li>▪ CA1 (10%)</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Picture Conversation</li> <li>▪ Composition</li> <li>▪ SA1 (20%)</li> <li>❖ Listening Comprehension</li> <li>❖ Composition</li> <li>❖ Oral</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud</li> <li>▪ Oral Interactive Activity (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Composition (FA) (rubrics)</li> <li>▪ CA2 (10%)</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud</li> <li>▪ Picture Conversation (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Composition</li> <li>▪ SA2 (60%)</li> <li>❖ Listening Comprehension</li> <li>❖ Composition</li> <li>❖ Oral</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul> |



# RUBRIK PENILAIAN – BACAAN LANTANG

| ITEM       | CEMERLANG<br>(5)   | BAIK<br>(3-4)   | CUBA LAGI<br>(1-2)   | MARKAH DAPAT |
|------------|--|---|--|--------------|
| Sebutan    | Sebutan sangat jelas<br>– tiada kesilapan                    | Sebutan agak jelas<br>– terdapat beberapa<br>kesilapan                                  | Sebutan kurang jelas<br>– boleh menyebut<br>beberapa suku kata |              |
| Kelancaran | Sangat lancar<br>- berhenti di tempat-<br>tempat yang sesuai | Keseluruhan agak<br>lancar<br>- kadang-kala berhenti<br>di tempat-tempat yang<br>sesuai | Agak lambat dan<br>tersekat-sekat<br>- tidak berjeda           |              |



# PENILAIAN – MENDENGAR (GAMBAR)





## PENILAIAN – MENDENGAR (TEKS BACAAN)

6. Karim gemar \_\_\_\_\_.

(a) bersukan

(b) membuat kerja sekolah

(      )

7. Karim dilatih \_\_\_\_\_.

(a) bapanya

(b) seorang jurulatih

(      )



# PENILAIAN - BERTUTUR

## Intonasi dan Sebutan

- ✓ Menggunakan intonasi yang sesuai
- ✓ Pertuturan dan sebutan jelas

## Gaya Penyampaian

- ✓ Menunjukkan keyakinan diri
- ✓ Menggunakan bahasa gerak-geri yang sesuai

## Hubungan mata

- ✓ Memandang rakan sepanjang penyampaian

## Penyusunan Isi dan Bahasa

- ✓ Kosakata sesuai
- ✓ Ayat tersusun
- ✓ Isi dikembangkan secara mendalam



Penilaian Guru



# LISAN – PERBUALAN BERDASARKAN GAMBAR



# PENILAIAN - PENULISAN



# RUBRIK PENILAIAN - PENULISAN

| Jalur         | ★★★★   | ★★★   | ★★   | ★   |
|---------------|--|---|--|---|
| <b>Isi</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Idea lebih dari mencukupi</li> <li>Idea relevan sepenuhnya</li> <li>Idea dikembangkan dengan baik</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Idea mencukupi</li> <li>Idea kebanyakannya relevan</li> <li>Idea pada umumnya dikembangkan dengan baik</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Idea kurang mencukupi</li> <li>Sedikit sahaja idea relevan</li> <li>Idea tidak dikembangkan</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Idea sangat tidak mencukupi</li> <li>Idea kebanyakannya tidak relevan</li> <li>Idea tidak jelas &amp; mengelirukan</li> </ul>  |
| <b>Bahasa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hampir tiada kesalahan tatabahasa, ejaan &amp; tanda baca; kesilapan jika ada merupakan kesilapan kecil</li> <li>Struktur ayat pelbagai &amp; sesuai</li> <li>Kosa kata tepat &amp; sesuai</li> <li>Susunan, pemerenggan &amp; kaitan idea sangat baik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sedikit kesalahan tatabahasa, ejaan dan tanda baca</li> <li>Struktur ayat pada umumnya pelbagai &amp; sesuai</li> <li>Kosa kata sesuai</li> <li>Susunan, pemerenggan &amp; kaitan idea baik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beberapa kesalahan tatabahasa, ejaan &amp; tanda baca</li> <li>Struktur ayat tidak pelbagai tetapi pada umumnya sesuai</li> <li>Kosa kata pada umumnya agak sesuai</li> <li>Susunan, pemerenggan &amp; kaitan idea memuaskan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Banyak kesalahan tatabahasa, ejaan &amp; tanda baca yang ketara</li> <li>Struktur ayat lemah</li> <li>Kosa kata lemah</li> <li>Susunan, pemerenggan &amp; kaitan idea lemah</li> </ul> |



# MOTHER TONGUE LANGUAGE( TL)



**RESPECT**

**TEAMWORK**

**RESPONSIBILITY**

**LIFELONG LEARNING**



|   | தரவரிசை 1  | தரவரிசை 2   | தரவரிசை 3   | தரவரிசை 4  |
|---|--|---|---|--|
| கேட்டல் மற்றும் ஸரீதல்  | படத்தல் கிணை மற்றும் கருத்தரிதல்   | படத்தல் கிணை மற்றும் கருத்தரிதல்  | படத்தல் கிணை மற்றும் கருத்தரிதல்  | படத்தல் கிணை மற்றும் கருத்தரிதல்   |
| ஊரிதல் மற்றும் ஸரீதல்   | ஊரிதல் ஊரிதல்  | ஊரிதல் ஊரிதல் (முறாளர் மதிப்பு) (மதிப்பு அட்டவணை)   | ஊரிதல் ஊரிதல்   | ஊரிதல் ஊரிதல் (முறாளர் மதிப்பு) (மதிப்பு அட்டவணை)  |
| கேட்டல் மற்றும் கருத்தரிதல்   | கேட்டல் ஊரிதல் திபர் (முறாளர் மதிப்பு) (கூ/கூ மணை மதிப்பு)   | பட உணர்வு   | கேட்டல் ஊரிதல் திபர் (முறாளர் மதிப்பு) (கூ/கூ மணை மதிப்பு)  | பட உணர்வு  |
| கருத்தரிதல் மற்றும் கருத்தரிதல்   | கருத்தரிதல்/கருத்தரிதல் (முறாளர் மதிப்பு) 1 பட கருத்தரிதல் -ஊரிதல் திபர் கருத்தரிதல் (கருத்தரிதல் படகூ/ மதிப்பு அட்டவணை)   | கருத்தரிதல்/கருத்தரிதல் கருத்தரிதல் 1 பட கருத்தரிதல் - 10 ஊரிதல்  | கருத்தரிதல்/கருத்தரிதல் கருத்தரிதல் (முறாளர் மதிப்பு) 1 பட கருத்தரிதல் (கருத்தரிதல் கருத்தரிதல் அட்டவணை / மதிப்பு அட்டவணை)  | கருத்தரிதல்/கருத்தரிதல் கருத்தரிதல்  |
| கருத்தரிதல் மற்றும் கருத்தரிதல்   | கருத்தரிதல் கருத்தரிதல்<br>Continual Assessment 1 (10%)<br>[கருத்தரிதல் 1 கருத்தரிதல் 1 மதிப்பு திபர்]<br>-கருத்தரிதல்<br>-கருத்தரிதல்<br>-கருத்தரிதல் கருத்தரிதல்<br>-கருத்தரிதல் கருத்தரிதல் | கருத்தரிதல் கருத்தரிதல்<br>Semestral Assessment 1 (20%)<br>1. கேட்டல் கருத்தரிதல் (படத்தல் கிணை மற்றும் கருத்தரிதல்) [கருத்தரிதல் 2 கருத்தரிதல் 5]<br>2. ஊரிதல்<br>1. ஊரிதல் ஊரிதல்<br>1. பட உணர்வு [கருத்தரிதல் 2 கருத்தரிதல் 5]<br>3. கருத்தரிதல் [கருத்தரிதல் 2 கருத்தரிதல் 7]<br>4. கருத்தரிதல் மற்றும் கருத்தரிதல்<br>- கருத்தரிதல்<br>-கருத்தரிதல்<br>-கருத்தரிதல் கருத்தரிதல்<br>-கருத்தரிதல் கருத்தரிதல்<br>[கருத்தரிதல் 2 கருத்தரிதல் 8] | கருத்தரிதல் கருத்தரிதல்<br>Continual Assessment 2 (10%)<br>[கருத்தரிதல் 2 கருத்தரிதல் 1 மதிப்பு திபர்]<br>- கருத்தரிதல்<br>-கருத்தரிதல்<br>-கருத்தரிதல் கருத்தரிதல்<br>-கருத்தரிதல் கருத்தரிதல் | கருத்தரிதல் கருத்தரிதல்<br>Semestral Assessment 2 (60%)<br>[கருத்தரிதல் 4 கருத்தரிதல் 5]<br>1. கேட்டல் கருத்தரிதல் (படத்தல் கிணை மற்றும் கருத்தரிதல்) [கருத்தரிதல் 2 கருத்தரிதல் 5]<br>2. ஊரிதல்<br>1. ஊரிதல் ஊரிதல்<br>1. பட உணர்வு [கருத்தரிதல் 2 கருத்தரிதல் 5]<br>3. கருத்தரிதல் [கருத்தரிதல் 2 கருத்தரிதல் 7]<br>4. கருத்தரிதல் மற்றும் கருத்தரிதல்<br>- கருத்தரிதல்<br>-கருத்தரிதல்<br>-கருத்தரிதல் கருத்தரிதல்<br>-கருத்தரிதல் கருத்தரிதல்<br>[கருத்தரிதல் 4 கருத்தரிதல் 8] |
| Total (100%)  | 10%  | 20%   | 10%   | 60%  |
| On-going formative assessment practices and strategies used in class, e.g. making explicit learning targets and success criteria, descriptive feedback, strategic questioning, self- and peer assessments, engaging pupils in goal setting and questioning. |  |   |   |  |
| Personal Qualities Focus: Motivation , Teamwork, and Communication Skills   |  |   |   |  |
| The weighting allocated for each language skill in each assessment should be aligned to the subject Table of Specifications (TOS) for the level.  |  |   |   |  |

**புக்கிட் பஞ்சாங் தொடக்கப்பள்ளி**  
**தொடக்கநிலை 3**  
**இரு வழி தொடர்புத்திறன்-சக மாணவர் மதிப்பீடு**

| மதிப்பீட்டு குறியீடுகள்  |  |  |  |
|--|---|---|---|
| அவர் கூறிய கருத்துகள் தெளிவாக இருந்தன.                                 |   |   |   |
| அவர் ஆர்வம் தூண்டும் வகையில் படைத்தார்.                                |   |   |   |
| அவர் பேச்சு தெளிவாகவும் சரளமாகவும் இருந்தது.                           |   |   |   |
| நான் கேட்ட கேள்விகளைப் புரிந்துக்கொண்டு சரியான விதத்தில் பதிலளித்தார். |   |   |   |





மாலதி பறவைப் பூங்காவுக்குச் சென்றாள். அவள் அப்பாவுடனும் அம்மாவுடனும் அங்குச் சென்றாள். அவள் அங்குப் பல பறவைகளைக் கண்டு மகிழ்ந்தாள்.

பிறகு அவள் கிளிகள் இருக்கும் இடத்திற்குச் சென்றாள். அவள் பறவைத் தீனியை எடுத்து கையில் வைத்தாள். அப்போது இரண்டு கிளிகள் பறந்து வந்து அந்தத் தீனியைக் தின்றன. முதலில் மாலதிக்குப் பயமாக இருந்தாலும் பின் மகிழ்ச்சியாக

இருந்தாள்.

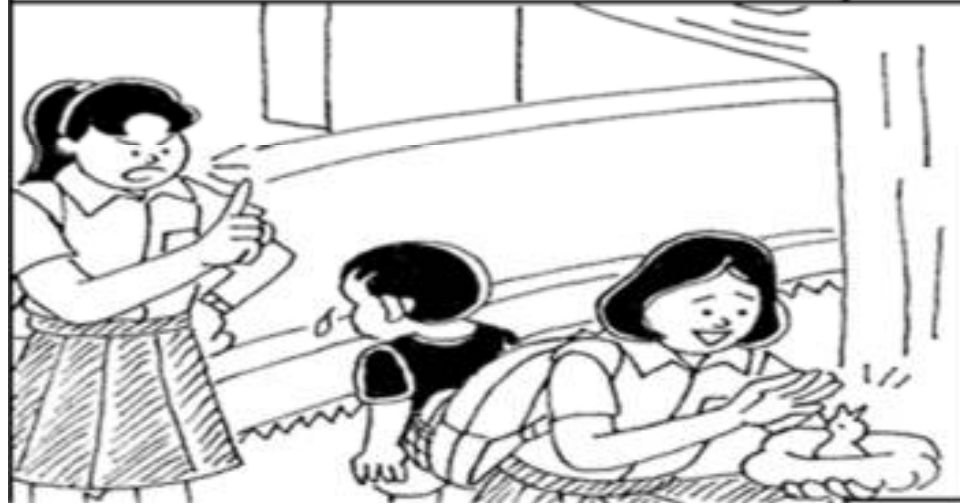




பெயர்: \_\_\_\_\_ வகுப்பு: \_\_\_\_\_  
பெற்றோர் கையொப்பம்: \_\_\_\_\_

| விளக்கங்கள்        | நிலை 1  | நிலை 2  | நிலை 3   | நிலை 4  |
|--------------------|---|---|--|---|
| உச்சரிப்பு         | <ul style="list-style-type: none"><li>• மிகத் தெளிவான உச்சரிப்பும் சொல்லழுத்தமும்</li><li>• மிகத் தெளிவான சரளமும், ஞரவில் ஏற்ற கிறக்கமும்</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• தெளிவான உச்சரிப்பும் சொல்லழுத்தமும்</li><li>• தெளிவான சரளமும், ஞரவில் ஏற்ற கிறக்கமும்</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• சில பிழைகளைக் கொண்ட உச்சரிப்பும் சொல்லழுத்தமும்</li><li>• சில சொற்களை விட்டு வாசித்தல்</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• பல பிழைகளைக் கொண்ட தெளிவற்ற உச்சரிப்பும் சொல்லழுத்தமும்</li><li>• பல சொற்களை விட்டு வாசித்தல்</li></ul> |
| ஞரல் ஏற்ற கிறக்கம் | <ul style="list-style-type: none"><li>• மிகத் தெளிவான சரளமும், ஞரவில் ஏற்ற கிறக்கமும்</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• தெளிவான சரளமும், ஞரவில் ஏற்ற கிறக்கமும்</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• சில சொற்களை விட்டு தெளிவற்ற சரளமும், ஞரவில் ஏற்ற கிறக்கமும்</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• பல பிழைகளைக் கொண்ட தெளிவற்ற சரளமும், ஞரவில் ஏற்ற கிறக்கமும்</li></ul>                                   |





# Thank You

[bpps@moe.edu.sg](mailto:bpps@moe.edu.sg)

Please complete the feedback form to help us improve on future sharing.

**RESPECT**

**TEAMWORK**

**RESPONSIBILITY**

**LIFELONG LEARNING**