

# MOTHER TONGUE LANGUAGE



**RESPECT**

**TEAMWORK**

**RESPONSIBILITY**

**LIFELONG LEARNING**

# 武吉班让小学

## 四年级华文

■ 形成性评价

■ 简介



## 2016 Primary 4 Assessment Structure

Subject	Term 1 (10%)	Term 2 (20%)	Term 3 (10%)	Term 4 (60%)
<b>Mother Tongue Languages [MTL]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud</li> <li>▪ Oral Conversation (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Composition (FA) (rubrics)</li> <li>▪ CA1 (10%)</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Oral Conversation</li> <li>▪ Composition</li> <li>▪ SA1 (20%)</li> <li>❖ Listening Comprehension</li> <li>❖ Composition</li> <li>❖ Oral</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud</li> <li>▪ Oral Conversation (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Composition (FA) (rubrics)</li> <li>▪ CA2 (10%)</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Oral Conversation</li> <li>▪ Composition</li> <li>▪ SA2 (60%)</li> <li>❖ Listening Comprehension</li> <li>❖ Composition</li> <li>❖ Oral</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul>

**BPPS PERI HOLISTIC ASSESSMENT  
P4 ASSESSMENT PLAN FOR CHINESE LANGUAGE 2016**

	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
听 —听力	听力选图 听力理解	听力选图 听力理解	听力选图 听力理解	听力选图 听力理解

**BPPS PERI HOLISTIC ASSESSMENT  
P4 ASSESSMENT PLAN FOR CHINESE LANGUAGE 2016**

	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
说 - 看录像 说话	看录像说话 (FA)	看录像说话	看录像说话 (FA)	看录像说话

# BPPS PERI HOLISTIC ASSESSMENT

## P4 ASSESSMENT PLAN FOR CHINESE LANGUAGE 2016

	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
读 - 朗读篇章	朗读篇章	朗读篇章 (FA)	朗读篇章	朗读篇章 (FA)

# BPPS PERI HOLISTIC ASSESSMENT

## P4 ASSESSMENT PLAN FOR CHINESE LANGUAGE 2016

	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
写 - 作文	作文 (FA)	作文	作文 (FA)	作文

**BPPS PERI HOLISTIC ASSESSMENT  
P4 ASSESSMENT PLAN FOR CHINESE LANGUAGE 2016**

	Term 1 (10%)	Term 2 (20%)	Term 3 (10%)	Term 4 (60%)
语文应用	CA1	SA1	CA2	SA2
- 学期考查 与考试	语文理解与应用	1) 听力考试 听力选图 听力理解 2) 口试 朗读短文 看录像说话 3) 作文 看图作文 4) 语文理解与应 用	语文理解与应用	1) 听力考试 听力选图 听力理解 2) 口试 朗读短文 看录像说话 3) 作文 看图作文 4) 语文理解与应 用



## 多元的评价形式

→帮助学生改善学习，让学生学习得更投入、更有意义

### 1) 日常教学中的评价

→通过提问和互动对学生进行评价

### 2) 有规划的评价

→学期测验、单元练习、评价性任务，如朗读、讲述、复述故事、口语互动、等



## 形成性评价对家长的意义

➔ 孩子的学习过程顺利吗？

- 1) 孩子的学习是否有进步？
- 2) 我能给孩子哪方面的帮助？



# 听力

## 听力练习(一)



听录音，选择代表最适当的答案的数字，填写在括号里。

### 对话一

问题 1 丽文接下来会说什么？

- (1) 大家看得很入迷。
- (2) 表演已经开始了。
- (3) 那一定非常精彩。 ( )

### 对话二

问题 2 明康接下来会说什么？

- (1) 电视剧已经结束了。
- (2) 让我多看一会儿吧。
- (3) 我练了整个下午了。 ( )

## 听力练习(二)



听录音，选择代表最适当的答案的数字，填写在括号里。

### 对话一

问题 1 美英接下来会说什么？

- (1) 你会不会帮忙检查？
- (2) 你下次别再忘了带。
- (3) 你上课太不专心了！ ( )

### 对话二

问题 2 伟强接下来会说什么？

- (1) 没问题，随时欢迎。
- (2) 别担心，你再试一试。
- (3) 对不起，我不要做了。 ( )

### 对话三

问题 3 乐乐接下来会说什么？

- (1) 好的，我会让你知道。
- (2) 不客气，这是应该的。
- (3) 不好意思，我忘了说。 ( )

# 看录像说话



<http://www.etutor.sg/eoral/Login/Teacher/FreeSourceEchineseVideo.aspx?id=1>

# 引导性问题

1. 谈一谈你在录像中看到的一件好事？
2. 除了录像中所看到的，谈谈你或你的同学做过的一件好事。
3. 你认为我们应该对体障人士伸出援手吗？为什么？

# 使用录像进行口试-流程

- 考生有十分钟的准备时间（朗读短文及录像-可重复观看）
- 进入考场后：
  - 1) 考生朗读短文
  - 2) 主考员指示考生再看一遍录像，然后与考生进行交流。
  - 3) 主考员根据考生的回应，引导考生积极参与对话。

# 评分准则

## ➤ 朗读短文（20分）

- （1）语音和清晰度及
- （2）语速、语调和流利度

## ➤ 会话（30分）

- （1）个人意见的回应和发展及
- （2）语文表达和流利度



武吉班让小学  
看录像说话评量表

姓名: \_\_\_\_\_

班级: 4\_\_\_\_/\_\_\_\_

家长签名: \_\_\_\_\_

项目	👍👍👍👍	👍👍👍	👍👍	👍
内容	✓ 内容相当丰富。 ✓ 内容相当切题。 <input type="checkbox"/>	✓ 内容还算丰富。 ✓ 内容还算切题。 <input type="checkbox"/>	✓ 内容不足。 ✓ 内容不适当。 <input type="checkbox"/>	✓ 内容相当不足。 ✓ 内容相当不适当。 <input type="checkbox"/>
表达	✓ 能相当清楚、流利地描述图意。 <input type="checkbox"/>	✓ 用简单的语句, 还算能清楚、流利地描述图意。 <input type="checkbox"/>	✓ 不能用完整的语句, 在提示下能描述图意。 <input type="checkbox"/>	✓ 不能清楚地描述图意, 即使在重复的提示下, 也无法表达。 <input type="checkbox"/>

日期: 2016年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



# 朗读短文

文文从小就向往有一天，能在水里自由自在地游泳，于是妈妈就帮他报名参加了游泳班。

上课的第一天，教练就要他下水游泳。刚下水不久，文文突然爬上来，对教练说：“教练，我实在不能游了！”

教练奇怪地问：“为什么？”文文痛苦地回答：“我……我……再也喝不下水了！”



武吉班让小学

段朗读评量表

姓名: \_\_\_\_\_

班级: 4\_\_\_\_/\_\_\_\_

家长签名: \_\_\_\_\_

项目	👍👍👍👍	👍👍👍	👍👍	👍
语音	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语音相当准确。</li><li>✓ 语音相当清晰。</li></ul> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语音还算准确, 有少许错误。</li><li>✓ 语音还算清晰。</li></ul> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语音不太准确, 相当多错误。</li><li>✓ 语音不太清晰, 某些语音难以识别。</li></ul> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语音不准确, 大多数的字都念错。</li><li>✓ 语音不清晰。</li></ul> <input type="checkbox"/>
语调	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语调相当正确, 有适当的变化。</li><li>✓ 语速相当适中, 停顿相当适当。</li></ul> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语调还算正确, 有些许变化。</li><li>✓ 语速还算适中, 停顿还算适当。</li></ul> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语调不太正确, 偶尔有变化。</li><li>✓ 语速不太适中, 停顿不太适当。</li></ul> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 语调不正确, 没有变化。</li><li>✓ 语速不适中, 停顿不适当。</li></ul> <input type="checkbox"/>

# 作文

姓名：\_\_\_\_\_

班级：\_\_\_\_\_

## 武昌实验小学 小学四年级作文（一）

### 作文小帮手：人物外貌描写

小朋友，你能用自己的手写出自己的样子吗？你注意过身边的人的样子吗？每个人都长得不一样，比如有的人眼睛很大，有的人鼻子很小，有的人嘴唇很厚。我们在写一个人的样子的时候，可以特别注意下面这些部分的特点，然后仔细地写出来。





注意：写外貌时，只需要写一两个小特点就够了，写太多就变成没有特点了。

部分	特点	
脸	娃娃那红红的小脸蛋，可爱极了。	小男孩有一张笑笑的瓜子脸，模样清秀。
眼睛	小女孩笑着，一双明亮的大眼睛，就像天上亮晶晶的星星。	奶奶一笑起来，一对小眼睛就会眯成一条线。
眉毛	小男孩浓浓的眉毛下，有一双水汪汪的大眼睛。	小女孩细弯弯的长眉下，有一双会说话的大眼睛。
鼻子	他那双大眼睛下有一个小小的、让人喜爱的鼻子。	叔叔圆圆的脸上长着一个又高又平的鼻子。
嘴巴	娃娃那一张樱桃般的小嘴时常甜甜地笑着，露出两颗可爱的小牙。	弟弟有张不大不小的嘴巴，一笑起来，就露出两颗大门牙。
头发	那乌黑亮丽的头发，一丛乌黑的秀发披在肩上，漂亮极了。	哥哥几门外站着一个白发苍苍的老爷爷。
身材	弟弟长得又高又胖，像一根圆柱。	哥哥长得又高又瘦，像一根细棉竿。

例子：

- 我的妹妹今年5岁，她长得白白胖胖，浓浓的眉毛，大大的眼睛，我们都喜欢她。
- 爷爷个子不高，长长的脸上有一双小小的眼睛，那双眼睛不大却很有神，但只要一笑起来眼睛就会眯成一条线。

小提示：请用一两句话形容图片中人物外貌的特点。

	_____
	_____
	_____
	_____



武吉班让小学

作文评量表



姓名：\_\_\_\_\_

班级：4\_\_\_/\_\_\_

家长签名：\_\_\_\_\_

项目	👍👍👍👍	👍👍👍	👍👍	👍
内容	✓能清楚完整地表达图意。 <input type="checkbox"/>	✓能清楚地表达图意。 <input type="checkbox"/>	✓能大概表达图意。 <input type="checkbox"/>	✓无法表达图意。 <input type="checkbox"/>
表达	✓文句通顺 <input type="checkbox"/>	✓文句还算通顺。 <input type="checkbox"/>	✓文句不甚通顺。 <input type="checkbox"/>	✓文句不通顺。 <input type="checkbox"/>
词汇	✓用词恰当。 <input type="checkbox"/>	✓用词还算恰当。 <input type="checkbox"/>	✓用词不甚恰当。 <input type="checkbox"/>	✓用词不恰当。 <input type="checkbox"/>
标点与错别字	✓标点正确。 ✓错别字很少。 <input type="checkbox"/>	✓标点大多数正确。 ✓错别字还算少。 <input type="checkbox"/>	✓标点多数不正确。 ✓错别字多。 <input type="checkbox"/>	✓标点不正确。 ✓错别字很多。 <input type="checkbox"/>

# 小四考试新题型

## 1) 选择词义

➤ 结合上下文，推断下面划线词语的意思。

例子：

小明一口气问了我一连串的问题，一下子问这么多问题，我都不知道要先回答哪一个才好。

(1) 多过一个

(2) 只有一个

**(3) 一个紧接着一个**

(4) 一个一个慢慢地

# 小四考试新题型

## 1) 选择词义

➤ 结合上下文，推断下面划线词语的意思。

例子：

小文写字粗心，总是把“农夫”写成“农天”，把“今天”写成“令天”。

(1) 不关心，没兴趣

**(2) 不细心，没注意**

(3) 不随便，很认真

(4) 不喜欢，很难受

# 小四考试新题型

## 2) 书面互动

敬爱的家长：

### 学校义卖会

为了帮助无依无靠的老人，本校将举办义卖会。在义卖会上，我们会卖食物、书本、玩具和学生的手工作品，所筹(chu)得的钱将全部捐给老人院。

本校希望义卖会能得到您的支持。

日期：三月八日（星期六）

时间：早上九点至下午三点

地点：本校礼堂

阳光小学校长

林丽丽 启

二月二十八日



# 小四考试新题型

## 2) 书面互动

看了这则通告，你想邀请表哥来参加义卖会。请填写以下邀请卡，告诉他义卖会的目的、日期、时间和地点，请他到场支持。

亲爱的表哥：

我想邀请你来参加我校举办的一个义卖会。\_\_\_\_\_

---

---

---

---

# 小四考试新题型

## 菲菲飞禽公园 —— 假期特备节目 (11月18日 - 12月31日)

<p><u>与鸟类共餐</u> 每天上午9时 成人收费: \$ 10.00 儿童收费: \$ 8.00</p>	
<p><u>神奇飞鹰表演</u> 每天上午10时</p>	
<p><u>群星大会串</u> 上午11时(周日) 上午11时及下午3时30分(周末与公共假期)</p>	
<p><u>画画比赛</u> 每逢周末下午1时至3时 ** 优胜者将会得到 \$ 50 的奖金!</p>	

学校假期期间, 门票将享有以下的特别优待。  
千万别错过!

成人 : \$ 10.00  
儿童 : \$ 5.00  
乐龄人士 : \$ 4.00

\*\* 学校组团前来还可另外享有 10% 折扣 \*\*

# 小四考试新题型

## 2) 书面互动

如果你的外国朋友小明想到新加坡游玩，试写一封信，告诉他学校假期期间，飞禽公园的成人入门票收费以及其中一个假期特备节目。

亲爱的小明：

听说你假期时要到新加坡游玩，非常欢迎你。  
如果你想到飞禽公园，\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

祝你  
身体健康

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 总结

- 新口试形式：看录像说话
- 听说读写的练习
- 通过评量表了解孩子的学习进度

# MOTHER TONGUE LANGUAGE (Malay Language)



**RESPECT**

**TEAMWORK**

**RESPONSIBILITY**

**LIFELONG LEARNING**

# FOKUS PENILAIAN HOLISTIK

## Darjah 4

1. Penilaian yang seimbang
  - Penilaian Pembelajaran (Sumatif)
  - Penilaian untuk Pembelajaran (Formatif)
2. Penilaian formatif
  - Menyokong pembelajaran
  - Memantau dan mengenal pasti kelakonan dan keperluan murid secara berterusan dan interaktif
  - Melakukan tindakan susulan untuk mempertingkatkan kelakonan dalam pelajaran

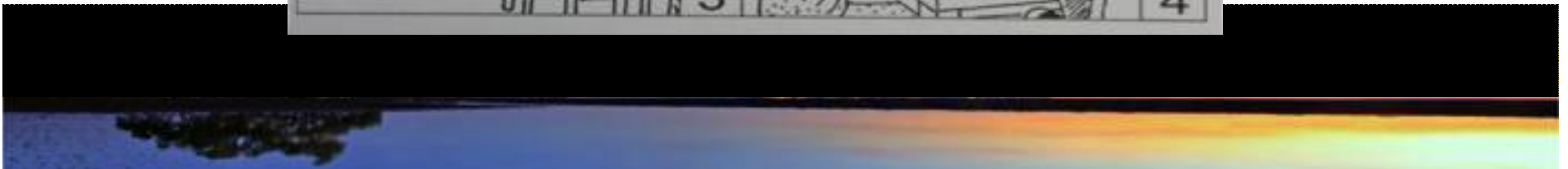


# Penilaian Darjah 4 2016

2016 Primary 4 Assessment Structure				
Subject	Term 1 (10%)	Term 2 (20%)	Term 3 (10%)	Term 4 (60%)
Mother Tongue Languages [MTL]	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud</li> <li>▪ Oral Conversation (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Composition (FA) (rubrics)</li> <li>▪ CA1 (10%)</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Oral Conversation</li> <li>▪ Composition</li> <li>▪ SA1 (20%)</li> <li>❖ Listening Comprehension</li> <li>❖ Composition</li> <li>❖ Oral</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud</li> <li>▪ Oral Conversation (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Composition (FA) (rubrics)</li> <li>▪ CA2 (10%)</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Oral Conversation</li> <li>▪ Composition</li> <li>▪ SA2 (60%)</li> <li>❖ Listening Comprehension</li> <li>❖ Composition</li> <li>❖ Oral</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul>



# PENILAIAN - PENULISAN





# RUBRIK PENILAIAN - PENULISAN

KRITERIA				
EJAAN	Satu atau dua kesalahan ejaan	Sedikit kesalahan ejaan yang tidak ketara	Terdapat beberapa kesalahan ejaan yang ketara	Terdapat banyak kesalahan ejaan
TANDA BACA	Satu atau dua kesalahan tanda baca	Sedikit kesalahan tanda baca yang tidak ketara	Terdapat beberapa kesalahan tanda baca yang ketara	Terdapat banyak kesalahan tanda baca



# RUBRIK PENILAIAN - PENULISAN

KRITERIA				
IMBUHAN	Tidak ada / Hampir tidak ada kesilapan imbuhan	Sedikit kesilapan imbuhan yang tidak ketara	Terdapat beberapa kesilapan imbuhan yang ketara	Terdapat banyak kesilapan imbuhan
PENANDA WACANA	Kata hubung dan penanda wacana pelbagai dan tepat	Kata hubung dan penanda wacana sesuai	Kata hubung dan penanda wacana digunakan tetapi kurang sesuai	Kata hubung dan penanda wacana tidak digunakan



# RUBRIK PENILAIAN – BACAAN LANTANG

ITEM	CEMERLANG	BAIK	CUBA LAGI	KOMEN GURU
Sebutan	Sebutan sangat jelas – tiada kesilapan	Sebutan agak jelas – terdapat beberapa kesilapan yang ketara	Sebutan kurang jelas – boleh menyebut beberapa suku kata sahaja	
Kelancaran	Sangat lancar - berhenti di tempat-tempat yang sesuai	Keseluruhan agak lancar - kadang-kala berhenti di tempat-tempat yang sesuai	Agak lambat dan tersekat-sekat - tidak berjeda	



# PERUBAHAN FORMAT PEPERIKSAAN



## PENILAIAN – KEFAHAMAN MENDENGAR

Siti : Kakak tergesa-gesa hendak ke mana?

Kakak : Kakak hendak ke perpustakaan, Siti. Kakak ingin bertemu dengan rakan-rakan Kakak, Kami ingin berbincang tentang projek sekolah.

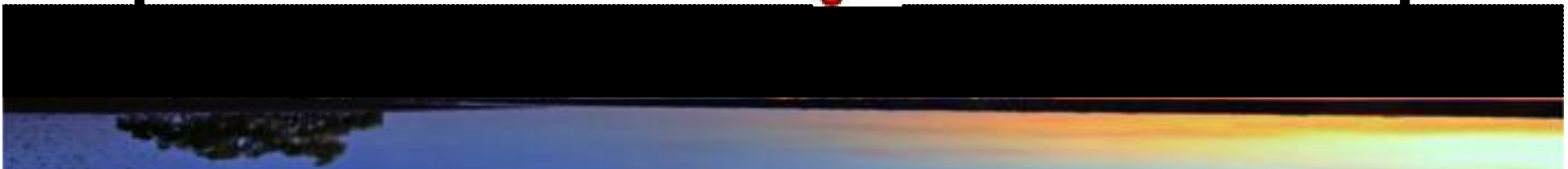
Siti : Boleh Siti ikut?

Kakak : Cepat siap. \_\_\_\_\_

**Lengkapkan respons Kakak dengan respons yang paling sesuai.**

(1) Kakak sudah terlambat.

(2) Rakan-rakan Kakak tentu gembira.



# PENILAIAN – KEMAHIRAN LISAN

Bacaan Lantang (10 markah)	Penerangan Gambar (10 markah)	Perbualan (10 markah)
Baca petikan.	Terangkan gambar. Tulis petikan.	Ceritakan pengalaman kamu. Bincang-bincang dengan rakan-rakan. Ceritakan kepada keluarga.



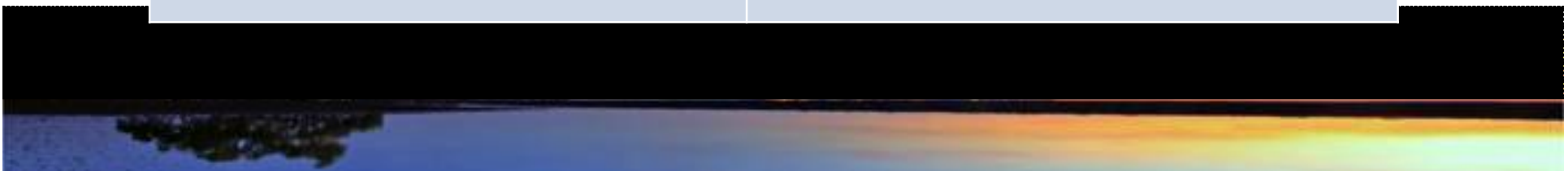
# PENILAIAN – KEMAHIRAN LISAN

**Bacaan Lantang  
(20 markah)**

Baca petikan yang dipaparkan pada **skrin komputer.**

**Perbualan mengenai klip video  
(30 markah)**

- 1) Menonton klip video pendek (55-60 saat).
- 2) **Perbualan** dengan pemeriksa lisan.



## PENILAIAN – KEFAHAMAN 1 (KERTAS 2)

# 1

Ibu menyuruh Zaharah menulis nota kepada abangnya. Bayangkan kamu Zaharah. Tuliskan nota itu dengan menggunakan informasi dalam petikan di halaman \_\_\_\_. Kemudian, tulis jawapan kamu itu di tempat kosong yang disediakan.

Abang,

Kami telah menerima berita bahawa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

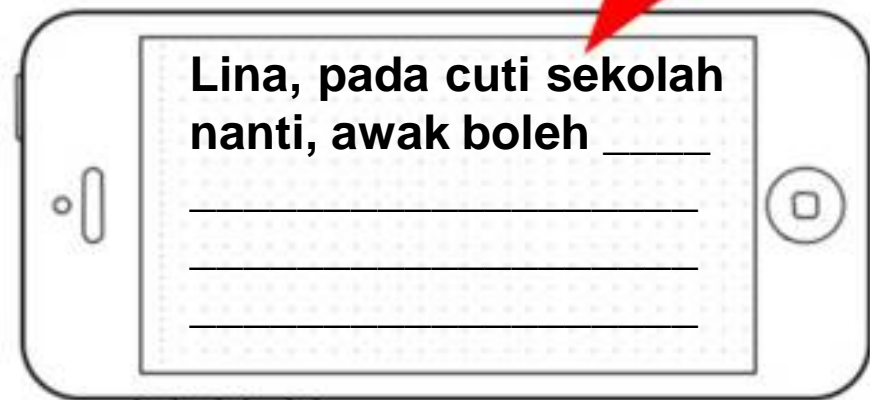
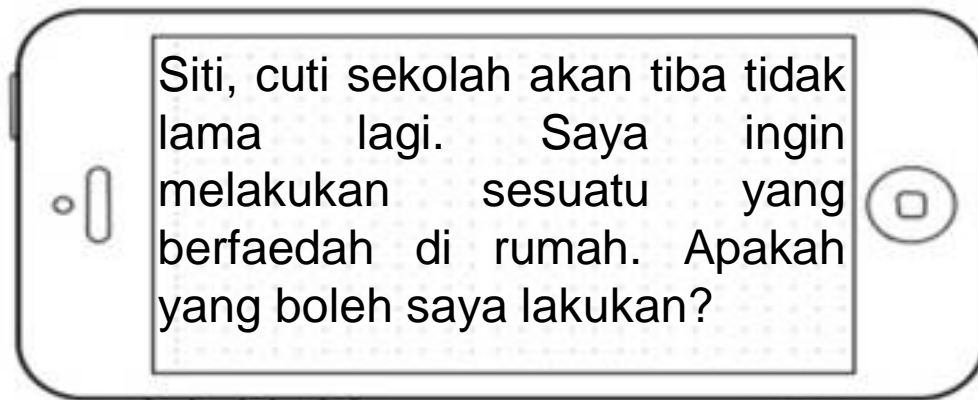




## PENILAIAN – KEFAHAMAN 1 (KERTAS 2)

# 2

Lina telah mengirim pesanan ringkas kepada Siti. Bayangkan kamu Siti. Jawab pesanan ringkas itu dengan menggunakan informasi dalam petikan di halaman \_\_. Kemudian, tulis jawapan kamu itu di tempat kosong yang disediakan.



## Para ibu bapa boleh membantu anak dengan:

- Menggalakkan anak menyiapkan beg sebelum masuk tidur.
- Memeriksa diari sekolah setiap hari.
- Memastikan segala kerja sekolah (termasuk pembetulan) telah



## Para ibu bapa boleh membantu anak dengan:

- Memberi pujian bagi usaha yang diperuntukkan bukan sekadar markah yang diperoleh.
- Memantau masa anak ketika berada di rumah:
  - Menonton televisyen
  - Bermain alat permainan komputer, telefon bimbit dan sebagainya
  - Melungsuri internet
- Mendedahkan anak pada bahan bacaan yang meluas.



>>>>>>>SEKIAN<<<<<<<<  
TERINAKASIH  
Productions by @HumorSingkat



# MOTHER TONGUE LANGUAGE (Tamil Language)



**RESPECT**

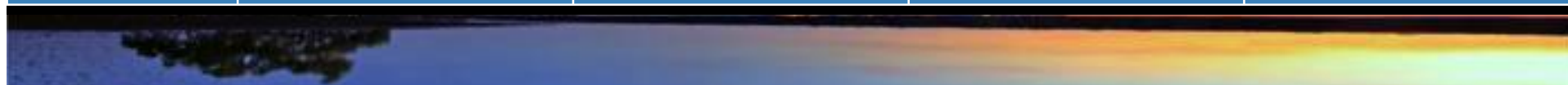
**TEAMWORK**

**RESPONSIBILITY**

**LIFELONG LEARNING**

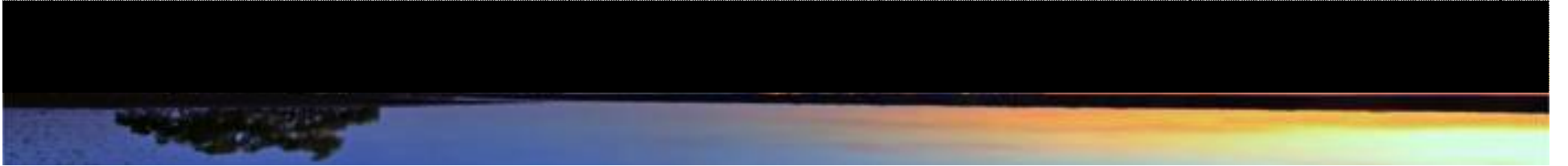
## 2016 Primary 4 Assessment Plan

Subject	Term 1 (10%)	Term 2 (20%)	Term 3 (10%)	Term 4 (60%)
Mother Tongue Languages [MTL]	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud</li> <li>▪ Oral Conversation (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Composition (FA) (rubrics)</li> <li>▪ CA1 (10%)</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Oral Conversation</li> <li>▪ Composition</li> <li>▪ SA1 (20%)</li> <li>❖ Listening Comprehension</li> <li>❖ Composition</li> <li>❖ Oral</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud</li> <li>▪ Oral Conversation (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Composition (FA) (rubrics)</li> <li>▪ CA2 (10%)</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Picture Matching &amp; Listening Comprehension</li> <li>▪ Reading Aloud (FA) (rubrics)</li> <li>▪ Oral Conversation</li> <li>▪ Composition</li> <li>▪ SA2 (60%)</li> <li>❖ Listening Comprehension</li> <li>❖ Composition</li> <li>❖ Oral</li> <li>❖ Language Use &amp; Comprehension</li> </ul>



**புக்கிட் பஞ்சாங் தொடக்கப்பள்ளி**  
**தொடக்கநிலை 4**  
**இரு வழி தொடர்புத்திறன்-சக மாணவர் மதிப்பீடு**

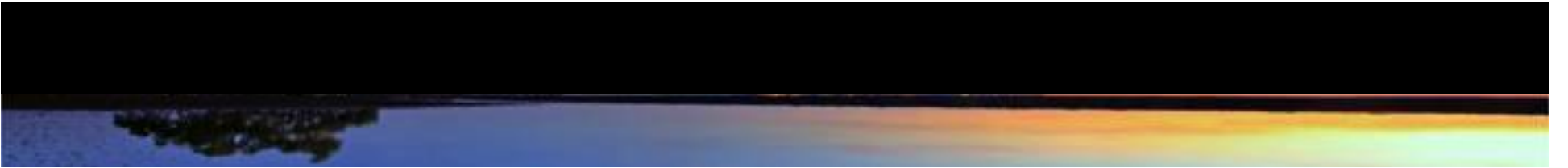
மதிப்பீட்டு குறியீடுகள்			
அவர் கூறிய கருத்துகள் தெளிவாக இருந்தன.			
அவர் ஆர்வம் தூண்டும் வகையில் படைத்தார்.			
அவர் பேச்சு தெளிவாகவும் சரளமாகவும் இருந்தது.			
நான் கேட்ட கேள்விகளைப் புரிந்துக்கொண்டு சரியான விதத்தில் பதிலளித்தார்.			





பகல் நேரத்தில் மரப்பொந்தில் ஆந்தை தூங்கிக் கொண்டிருந்தது. கீழே வெட்டுக்கிளி பாட்டுப்பாடிக் கொண்டே இருந்தது. தூக்கத்திலிருந்து எழுந்த ஆந்தை பாடுவதை நிறுத்தும்படி சொன்னது. "நீ இரவில் எல்லாரும் தூங்கிய பின்தான் வெளியே வந்து தொல்லை கொடுக்கிறாய்" என்று வெட்டுக்கிளி, ஆந்தையைத் திட்டியது.

"நண்பனே, என்னைத் தூங்கவிடாமல் நீ பாட்டு பாடுகிறாய். பரவாயில்லை! என்னிடம் ஒரு அதிசய மருந்து இருக்கிறது. அதை நீ சாப்பிட்டால் உன் குரல் இன்னும் இனிமையாகிவிடும். மேலே வா, தருகிறேன்!" என்று ஆந்தை தந்திரமாகக் கூறியது. ஆந்தையின் பேச்சைக் கேட்டு வெட்டுக்கிளி மரத்தில் ஏறிச் சென்றது. பக்கத்தில் வந்ததுமே ஆந்தை அதைக் கொன்றது.



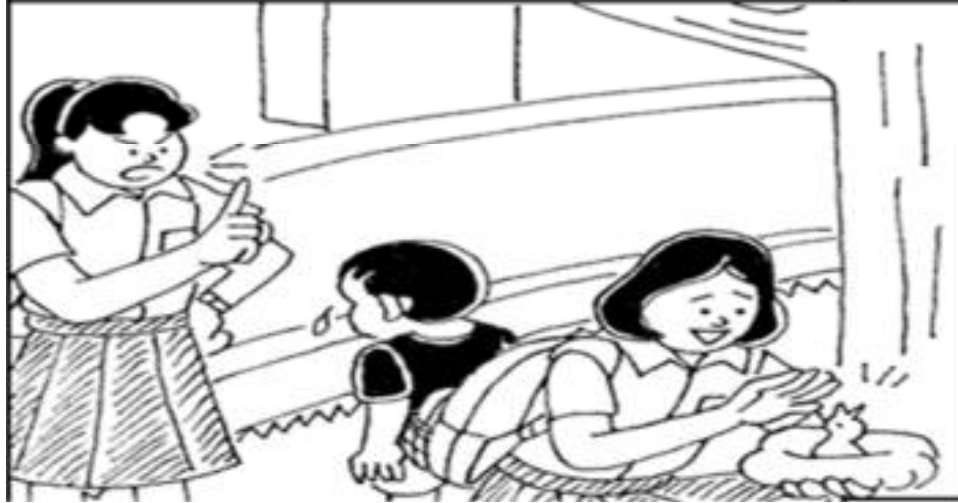




பெயர்: \_\_\_\_\_ வகுப்பு: \_\_\_\_\_  
பெற்றோர் கையொப்பம்: \_\_\_\_\_

விளக்கங்கள்	நிலை 1	நிலை 2	நிலை 3	நிலை 4
உச்சரிப்பு	<ul style="list-style-type: none"><li>• யிகத் தெளிவான உச்சரிப்பும் சொல்லழுத்தமும்</li><li>• யிகத் தெளிவான சரளமும், ஞரவில் ஏற்ற கிறக்கமும்</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• தெளிவான உச்சரிப்பும் சொல்லழுத்தமும்</li><li>• தெளிவான சரளமும், ஞரவில் ஏற்ற கிறக்கமும்</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• சில யிகழகளைக் கொண்ட உச்சரிப்பும் சொல்லழுத்தமும்</li><li>• சில சொற்களை விட்டு வாசித்தல்</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• பல யிகழகளைக் கொண்ட தெளிவற்ற உச்சரிப்பும் சொல்லழுத்தமும்</li><li>• பல சொற்களை விட்டு வாசித்தல்</li></ul>
ஞரல் ஏற்ற கிறக்கம்	<ul style="list-style-type: none"><li>• யிகத் தெளிவான சரளமும், ஞரவில் ஏற்ற கிறக்கமும்</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• தெளிவான சரளமும், ஞரவில் ஏற்ற கிறக்கமும்</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• சில சொற்களை விட்டு தெளிவற்ற சரளமும், ஞரவில் ஏற்ற கிறக்கமும்</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• பல யிகழகளைக் கொண்ட தெளிவற்ற சரளமும், ஞரவில் ஏற்ற கிறக்கமும்</li></ul>





பெயர்: \_\_\_\_\_

ஆசிரியரின் பெயர்: \_\_\_\_\_

வகுப்பு: \_\_\_\_\_

கட்டுரை எழுதியதற்கான விளக்கப் பட்டியல்  
தொடக்கநிலை 3/4

பெற்றோர் / பாதுகாப்பாளர் கையொப்பம்: \_\_\_\_\_

மதிப்பெண்கள் அளவை	<input checked="" type="checkbox"/> அடைந்த கருத்தின் அளவை	கருத்து (10 மதிப்பெண்கள்)	<input checked="" type="checkbox"/> அடைந்த மொழியின் அளவை	மொழி (10 மதிப்பெண்கள்)
17-20		<ul style="list-style-type: none"><li>• நிறையக் கருத்துகள் உள்ளன</li><li>• பெரும்பாலான/அனைத்து கருத்துகள் பொருத்தமாக இருந்தல்</li><li>• பெரும்பாலான/அனைத்து கருத்துகள் நன்றாக விளக்கப்பட்டுள்ளது</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• பெரும்பாலும் எழுத்துப்பிழை, இலக்கணப்பிழை, நிறுத்தற்குறிப்பிழை இல்லை</li><li>• யிகப் பொருத்தமான சொல்வளம்</li><li>• கருத்துகள் யிக நன்றாக நிரல்படவும் தொடர்ச்சியாகவும் இருந்தல்</li></ul>
13-16		<ul style="list-style-type: none"><li>• பெரும்பாலான கருத்துகள் உள்ளன</li><li>• கருத்துகள் பொருத்தமாக இருந்தல்</li><li>• கருத்துகள் போதிய அளவு விளக்கப்பட்டுள்ளது</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• யிகக் குறைவான எழுத்துப்பிழை, இலக்கணப்பிழை, நிறுத்தற்குறிப்பிழை உள்ளன</li><li>• பொருத்தமான சொல்வளம்</li><li>• கருத்துகள் நன்றாக நிரல்படவும் தொடர்ச்சியாகவும் இருந்தல்</li></ul>
9-12		<ul style="list-style-type: none"><li>• போதுமான கருத்துகள் உள்ளன</li><li>• கருத்துகள் ஓரளவு பொருத்தமாக இருந்தல்</li><li>• கருத்துகள் ஓரளவே விளக்கப்பட்டுள்ளது</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• ஓரளவு எழுத்துப்பிழை, இலக்கணப்பிழை, நிறுத்தற்குறிப்பிழை உள்ளன</li><li>• போதுமான சொல்வளம்</li><li>• கருத்துகள் ஓரளவு நிரல்படவும் தொடர்ச்சியாகவும் இருந்தல்</li></ul>
5-8		<ul style="list-style-type: none"><li>• ஓரே கருத்துகள் மட்டுமே உள்ளன</li><li>• கருத்துகள் சிறிதளவே பொருத்தமாக உள்ளன</li><li>• கருத்துகள் சிறிதளவே விளக்கப்பட்டுள்ளது</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• நிறைய எழுத்துப்பிழை, இலக்கணப்பிழை, நிறுத்தற்குறிப்பிழை உள்ளன</li><li>• குறைவான சொல்வளம்</li><li>• கருத்துகள் சிறிதளவே முறைப்படி இருந்தல்</li></ul>
1-4		<ul style="list-style-type: none"><li>• போதிய கருத்துகள் இல்லை</li><li>• பெரும்பாலான கருத்துகள் பொருத்தம் இல்லாதவை</li><li>• இடம்பெற்ற கருத்துகள் குழப்பத்தைத் தரக்கூடியவை</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• வரிக்கு வரி எழுத்துப்பிழை, இலக்கணப்பிழை, நிறுத்தற்குறிப்பிழை உள்ளன</li><li>• யிகவும் குறைவான சொல்வளம்</li><li>• கருத்துகள் முறைப்படி அமையாமல் இருந்தல்</li></ul>

## 2017-இன் தேர்வுத்தாளில் இடம்பெறும் மாற்றங்களும் புதிய வினாக்களும்

வாய்மொழித் தேர்வு:

- ✓ கணினி திரையில் நடத்தப்படும்
- ✓ இனி பட உரையாடல் இடம்பெறாது. ஒளிக்காட்சியை ஓட்டிய உரையாடலை எதிர்பார்க்கலாம்.



## தாள் 2-முக்கிய மாற்றங்கள்

### 'அ' பிரிவு

- ✓ அடைமொழி/எச்சம் : 10 மதிப்பெண்கள்

### 'ஆ' பிரிவு

- ✓ கருத்துவிளக்கப் படக் கருத்தறிதலில் சுயவிடை வினா:  $6+4=10$  மதிப்பெண்கள்
- ✓ சுயவிடைக் கருத்தறிதலில் எழுத்துவழிக் கருத்துப் பரிமாற்றம்:  $18+4=22$  மதிப்பெண்கள்



## தாள் 2-இதர மாற்றங்கள்

### 'அ' பிரிவு

- ✓ வேற்றுமை வாக்கியங்களில் இடம்பெறும்: 10 மதிப்பெண்கள்
- ✓ முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல் தெரிவுவிடைகளாக இடம்பெறும்: 10 மதிப்பெண்கள்
- ✓ தெரிவுவிடை கருத்தறிதலில் 4 வினாக்கள் + 1 சொற்பொருள் வினா:  
 $8+2= 10$  மதிப்பெண்கள்

### 'ஆ' பிரிவு

- ✓ ஒலி வேறுபாட்டில் 4 கேள்விகள் மட்டுமே: 8 மதிப்பெண்கள்





# Thank You

[bpps@moe.edu.sg](mailto:bpps@moe.edu.sg)

**RESPECT**

**TEAMWORK**

**RESPONSIBILITY**



**LIFELONG LEARNING**